

育成を目指す資質・能力			知識及び技能			思考力、判断力、表現力等			学びに向かう力、人間性等			1 学 期	2 学 期	3 学 期	計				
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた中期の具体像)			知識・技能	社会生活に必要な知識・技能を習得し、学校生活や日常生活で活用できる。		思考力・判断力・表現力	多様な考えを認め、相手に応じて伝え方を工夫することができる。		学びに向かう力・人間性	縦のつながりや横のつながりの中で、物事を多角的に捉え、自己の生活に生かすことができる。									
【Ⅰ】中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																			
カリキュラムマップに位置付けた単元等																			
各教科等	各教科等の見方・考え方	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月						
		単元名等	単元名等	単元名等	単元名等		単元名等	単元名等	単元名等	単元名等	単元名等	単元名等	単元名等						
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、生徒が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方を着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	1 豊かに想像する朝のリリース 2 わかりやすく伝えるペンギンの防寒着 3 グループディスカッション 4 音声のしくみとはたらき	1 漢字を身につけよう① 2 わかりやすく伝えるペンギンの防寒着 3 ものの見方・感性を養うクジャの飲み水 4 活字と手書き文字・画数・筆順レポート	1 話し言葉と書き言葉 漢字を身につけよう② 3 ものの見方・感性を養う空中ブランコ乗りのキキ 4 言葉の単位・文節の関係 5 字のない葉書	1 部首と成り立ち 随筆 本を読むことのおもしろさ 漢字を身につけよう③ 5 古典に学ぶ月を思ふ心		4 論理的に考える 玄閑閣 接続する語句・指示する語句 スピーチ 漢字を身につけよう④ 6 古典に学ぶ月を思ふ心	4 竹取物語 変わり身の上話 故事成語・矛盾 漢字の音と訓 漢字を身につけよう⑤ 6 情報を関係づける	4 防災に関するデータ 「みんなではから大丈夫」の怖さ 行事案内でフリーレット 単語の類別・品詞 漢字を身につけよう⑥ 7 読みを深め合うそれだけでいい	4 比喩・例証・反復・対句・体言止め 詩 トロロコ ブッククラブ 漢字を身につけよう⑦	4 8 視野を広げる 意味と意味・コミュニケーションを考える 方言と共通語 意見文	4 漢字を身につけよう⑧ 9 振り返って見つめる少年の日の思い出 漢字を身につけよう⑨	4 グループ新聞 歌の言葉 栄光の架橋 文法のまとめ	43	51	26	120		
	書写		1 小学校の学習を振り返ろう	1 楷書の書き方を確かめよう 点画の書き方と字形の整え方	2 仮名の書き方と字形	2 文字の大きさと配列		3 行書の書き方を学ぶ 行書を書くときの動き 点画の連続	2 点画の変化	2 行書のまとめ① 年賀状を書く	1 書き初めをしよう	1 職場訪問をしよう	1 書いて味わおう「竹取物語」	1	7	10	3	20	
社会	【社会的な事実の地理的な見方・考え方】 社会的な事実を、位置や空間的な広がりに着目して捉え、地域の環境条件や地域間の結びつきなどの地域という枠組みの中で、人間や自然と関連付けて眺められること 【社会的な事実の歴史的な見方・考え方】 社会的な事実を、時間、推移などに着目して捉え、類似や差異などを明確にし、事実同士を因果関係などで関連付けてたりして眺められること	1 持続可能な社会の実現に向けて(地理) 1編1章 世界の姿(地理)	1 1編2章 日本の姿(地理) 2編1章 世界の各地の人々の生活と環境(地理) 2編2章 世界の諸地域(地理) 1節 アジア州(地理)	1 2編1章 世界の各地の人々の生活と環境(地理) 2編2章 世界の諸地域(地理) 1節 アジア州(地理)	2 2節 ヨーロッパ州(地理)		3節 アフリカ州(地理) 4節 北アメリカ州(地理) 5節 南アメリカ州(地理)	5 5節 南アメリカ州(地理) 6節 オセアニア州(地理) 7節 世界の古代文明と宗教のふりかへり 1章 歴史へのとびら 1節 歴史をたどる見方・考え方(歴史)	2 2節 身近な地域の歴史(歴史) 2章 古代までの日本(歴史) 導入(歴史) 1章 世界の古代文明と宗教のふりかへり 1節 世界の誕生と大陸との交流(歴史)	2 2節 古代国家の多岐と東アジア世界(歴史) まとめ(歴史)	3 地域・歴史を調べよう(歴史) 3章 中世の日本(歴史) 導入(歴史) 1節 武士の政権の成立(歴史)	6 1節 武士の政権の成立(歴史) 2節 ヨーロッパの戦乱と武士の政権の成立(歴史) まとめ(歴史)	1 37	46	22	105			
	数学	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、論理的、統合的・発展的に考えること	0 算数から数学へ ①整数の性質 1 正負の数 ①正負の数	②加法と減法 ③乗法と除法	③乗法と除法 ④正負の数の利用 2 文字式 ①文字を使った式 ②文字式の計算	②文字式の計算 ③文字式の利用 3 方程式 ①方程式とその解き方		①方程式とその解き方 ②1次方程式の利用	5 4 比例と反比例 ①関数と比例・反比例 ②比例の性質と調べ方 ③反比例の性質と調べ方	2 ③反比例の性質と調べ方 ④比例と反比例の利用 5 平面図形 ①図形の移動 ②基本の作図	4 ②基本の作図 ③おうぎ形 6 空間図形 ①いろいろな立体 ②立体の見方と調べ方	7 ②立体の見方と調べ方 ③立体の体積と表面積	3 ③立体の体積と表面積 7 データの分析と活用 ①データの整理と分析 ②データの活用 ③ことからの起こりやすさ ④数学の自由研究	10	48	56	36	140	
理科	自然の事物・現象を、質的・量的な関係や時間的・空間的な関係などの科学的な視点で捉え、比較したり、関係付けたりするなどの科学的に探究する方法を用いて考えること	単元1 いらいら生物とその共通点 1-1 身近な生物の観察 1-2 生物の特徴と分類	2-1 身近な植物の分類 2-2 果実をつくる花のつくり 2-3 裸子植物と被子植物 3-4 花をさそへず種子をつくらぬ植物 2-5 さまざまな植物の分類	3-1 身近な動物の分類 3-2 セキツイ動物 3-3 無セキツイ動物 3-4 動物の分類表の作成	単元2 身のまわりの物質 1-1 物の調べ方 1-2 金属と非金属 1-3 さまざまな金属の見分け方 1-4 白い粉末の見分け方 2-1 身のまわりの気体の性質 2-2 気体の性質と集め方		単元2 身のまわりの物質 1-1 物質が水にとけるよう 3-2 溶解度と再結晶 4-1 物質の状態変化 1-1 物質の状態変化 2-2 物質の状態変化と体積・質量の変化	4-3 状態変化が起こるときの変化と温度 単元3 身のまわりの現象 1-1 物の見え方 1-2 光の反射 1-3 光の屈折	4 1-4 レンズのはたらき 2-1 音の伝わり方 2-2 音の性質 3-1 日常生活のなかの力 3-2 力のはかり方	4 3-3 力の表し方 3-4 力のつり合い	1 単元4 大地の変化 1-1 火山の姿からわかること 1-2 火山がらみ出す物 1-3 火山の活動と火成岩 1-4 火山とともにくらす	3 2-1 地震のゆれの伝わり方 2-2 地震が起こるところ 2-3 地震に備えるために 3-1 地震のつくりとはたらき 3-2 堆積岩	3 3-3 地震や化石からわかること 3-4 大地の変動 3-5 身近な大地の歴史	1	39	40	26	105	
	音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や社会、伝統や文化などと関連付けられること	①思いをこめて合唱しよう ・We'll Find The Way ・その先へ ・My Voice!	②曲の構成を捉えて、表現表現を工夫しよう ・主人公は冷たい土の中に 曲想を感じて、器楽表現を工夫しよう ◆聖者の行進 ◆リコーダー LESSON1	③音楽の構成を捉えて、表現表現を工夫しよう ・主人公は冷たい土の中に 曲想を感じて、器楽表現を工夫しよう ◆聖者の行進 ◆リコーダー LESSON1	④音楽の構成を捉えて、表現表現を工夫しよう ・主人公は冷たい土の中に 曲想を感じて、器楽表現を工夫しよう ◆聖者の行進 ◆リコーダー LESSON1		⑤音楽の構成を捉えて、表現表現を工夫しよう ・主人公は冷たい土の中に 曲想を感じて、器楽表現を工夫しよう ◆聖者の行進 ◆リコーダー LESSON1	⑥音楽の構成を捉えて、表現表現を工夫しよう ・主人公は冷たい土の中に 曲想を感じて、器楽表現を工夫しよう ◆聖者の行進 ◆リコーダー LESSON1	⑦音楽の構成を捉えて、表現表現を工夫しよう ・主人公は冷たい土の中に 曲想を感じて、器楽表現を工夫しよう ◆聖者の行進 ◆リコーダー LESSON1	⑧音楽の構成を捉えて、表現表現を工夫しよう ・主人公は冷たい土の中に 曲想を感じて、器楽表現を工夫しよう ◆聖者の行進 ◆リコーダー LESSON1	⑨音楽の構成を捉えて、表現表現を工夫しよう ・主人公は冷たい土の中に 曲想を感じて、器楽表現を工夫しよう ◆聖者の行進 ◆リコーダー LESSON1	⑩音楽の構成を捉えて、表現表現を工夫しよう ・主人公は冷たい土の中に 曲想を感じて、器楽表現を工夫しよう ◆聖者の行進 ◆リコーダー LESSON1	⑪音楽の構成を捉えて、表現表現を工夫しよう ・主人公は冷たい土の中に 曲想を感じて、器楽表現を工夫しよう ◆聖者の行進 ◆リコーダー LESSON1	13	21	11	45	
美術	表現及び鑑賞の活動を通して、よさや美しさなどの価値や心情などを感じ取る力である感性や、想像力を働かせ、対象や事象を造形的な視点で捉え、自分としての意味や価値をつくりだすこと	うつくしい！ 美術で何だろう？ / 美術で学ぶこと 文字で楽しく伝える	①文字で楽しく伝える	②文字で楽しく伝える	③文字で楽しく伝える		④文字で楽しく伝える	⑤文字で楽しく伝える	⑥文字で楽しく伝える	⑦文字で楽しく伝える	⑧文字で楽しく伝える	⑨文字で楽しく伝える	⑩文字で楽しく伝える	⑪文字で楽しく伝える	18	18	9	45	
	体育	運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けられること	体育学習(運動やスポーツの必要性と楽しさ) 体づくり運動(体づくりの運動) 体づくり運動(体の動きを高める運動)	陸上競技(短距離走・リレー) 球技(ネット型:バレーボール)	陸上競技(短距離走・リレー) 球技(ネット型:バレーボール)	水泳(水泳の事故防止に関する心得) 球技(ネット型:バレーボール)		器械運動(マット運動) ダンス(フォークダンス)	器械運動(マット運動) ダンス(フォークダンス)	ダンス(フォークダンス) 球技(ゴール型:バスケットボール)	球技(ゴール型:バスケットボール)	陸上競技(長距離走) 武道(柔道)	陸上競技(長距離走) 武道(柔道)	武道(柔道)	34	37	18	89	
保健	個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けられること	健康の成り立ちと疾病の発生要因 運動と健康 食生活と健康	健康の成り立ちと疾病の発生要因 運動と健康 食生活と健康	健康の成り立ちと疾病の発生要因 運動と健康 食生活と健康	健康の成り立ちと疾病の発生要因 運動と健康 食生活と健康		体の発育・発達 呼吸器・循環器の発育・発達	体の発育・発達 呼吸器・循環器の発育・発達	生殖機能の成熟 異性の尊重と性情報への対処 心の発達	自己形成と心の健康 心と体の関わり 欲求と心の健康	ストレスによる健康への影響 ストレスへの対処の方法	自己形成と心の健康 心と体の関わり 欲求と心の健康	自己形成と心の健康 心と体の関わり 欲求と心の健康	自己形成と心の健康 心と体の関わり 欲求と心の健康	5	5	6	16	
	技術	生活や社会における事象を、技術との関わり方の視点で捉え、社会からの要求、安全性、環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化する	①夏・バツを生物生産の技術で解決しよう 3年間の学習の見直し 生活や社会を支えている様々な技術	②夏・バツを生物生産の技術で解決しよう 夏野菜の栽培方法 栽培方法の特徴 定植と栽培に適した環境	③夏・バツを生物生産の技術で解決しよう 室内の環境しらべ 育成作物の決定 定植後の管理	④夏・バツを生物生産の技術で解決しよう 収穫時期 育成作物の振り返り 未来の栽培方法		⑤生活の中の木製品 生活の中の木製品 生活の中の木製品 生活の中の木製品	⑥生活の中の木製品 生活の中の木製品 生活の中の木製品 生活の中の木製品	⑦生活の中の木製品 生活の中の木製品 生活の中の木製品 生活の中の木製品	⑧生活の中の木製品 生活の中の木製品 生活の中の木製品 生活の中の木製品	⑨生活の中の木製品 生活の中の木製品 生活の中の木製品 生活の中の木製品	⑩生活の中の木製品 生活の中の木製品 生活の中の木製品 生活の中の木製品	⑪生活の中の木製品 生活の中の木製品 生活の中の木製品 生活の中の木製品	13	15	7	35	
家庭	家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よりよい生活を営むために工夫すること	ガイダンス 家庭と家族関係	衣服の選択と手入れ 健康によい食習慣 家庭生活と消費	衣服の選択と手入れ 健康によい食習慣 家庭生活と消費	衣服の選択と手入れ 健康によい食習慣 家庭生活と消費		衣生活の工夫 布を用いた物の製作	衣生活の工夫 布を用いた物の製作	住生活の工夫 布を用いた物の製作	住生活の機能と住まい方 布を用いた物の製作	住生活の工夫 健康で快適な住まい	住生活の工夫 健康で快適な住まい	住生活の工夫 健康で快適な住まい	住生活の工夫 健康で快適な住まい	13	13	9	35	
	外国語	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	0 Welcome to Junior High School 1 New School, New Friends 自己紹介をしよう	1 New School, New Friends 2 Our New Teacher 3 Club Activities	3 Club Activities 4 Friends in New Zealand 5 A Japanese Summer Festival	6 A Japanese Summer Festival SA1 "All about Me" Poster		6 A Speech about My Brother LT1 お祝い 7 Foreign Artists in Japan	7 Foreign Artists in Japan LT2 体調 LL1 留学生のプロフィール 8 A Surprise Party	8 A Surprise Party LW1 お祝い 9 Think Globally, Act Locally	LT3 道案内 LL2 欠席した友達への電話連絡 SA2 My Hero LR1 Let's Climb Mt. Fuji	10 Winter Vacation LW2 旅先からの便り	11 This Year's Memories LT4 レストラン LL3 ラジオDJのトーク SA3 My Favorite Event This Year	SA3 My Favorite Event This Year LR2 City Lights	50	55	35	140	
特別 教科 道徳	B 8 友情、信頼 C16 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	A4 1 サッカーの漫画を描きたい BT 4 家族関係ははじめるまで C15 15 むかで競走	D22 35 いつわりのバイオリン A1 37 二人の約束 A5 33 緑のじゅうたん A2 11 疾走、自転車ライダー	A1 31 義経のできごと C10 9 ふれあい直売所 C15 33 さかすなのみだ A3 7 トマトとメロン	C10 17 使っても大丈夫？ C18 12 花火に込めた平和への願い C12 21 富士山から愛をこめて		B6 3 人のフリミで D20 22 木の声を聞く C16 16 震災を乗り越えて B8 6 近くにいた友	B9 29 大切な思い出を大切にしよう C14 24 家族と支えあうなかで C16 36 入道山記念館に込められた思い B7 42 半分おとな 半分こども	C11 18 公平と不公平 C13 25 私達は清浄のプラに C12 10 あったほうがいい？ A1 14 私らさきって？ D21 30 オーロラ	C12 10 あったほうがいい？ A1 14 私らさきって？ D21 30 オーロラ	D19 27 ゆうへ C17 26 奈良筆に生きる C18 19 違いを乗り越えて	B8 13 部活の補り C13 32 役に立つことができるかな B8 28 旗	D22 2 挫折から希望へ	12	15	8	35		
	総合的な 学習の 時間	(育成を目指す資質・能力) 【知識・技能】 社会生活に必要な知識・技能を習得し、学校生活や日常生活で活用できる。 【思考力・判断力・表現力】 多様な考えを認め、相手に応じて伝え方を工夫することができる。 【学びに向かう力・人間性】 縦のつながりや横のつながりの中で、物事を多角的に捉え、自己の生活に生かすことができる。	単元	ライフプラン①「夢や目標への挑戦」(33)				ライフプラン②「人生設計」(17)				20	24	6	50				
		学習活動		・ドリームマップを作成し、発表する。 ・中学校卒業後の進路について考え、今後の行動目標を設定する。 ・興味・関心がある職業調べを通して、職業新聞を作成し、発表する。				・自己の未来設計を通して、将来の夢や目標を設定し、人生設計シートと目標達成シートを作成する。 ・自分自身の人生設計シートを発表する。											
特別 活動	学級活動	17 中学生になつての抱負と目標 14 学級組織と自分の役割 14 学級目標と心構え 24 お互いのことをよく知り合う 24 いいとこ川柳	17 体育大会に向けて 37 中間試験に向けて	17 生徒総会に向けて 37 期末試験に向けて	17 生徒総会に向けて 37 期末試験に向けて		17 文化発表会に向けて 17 文化発表会を終えて 34 職業について 37 中間試験に向けて	17 文化発表会に向けて 17 文化発表会を終えて 34 職業について 37 中間試験に向けて	17 校外学習 37 広地区クリーン活動の計画 37 期末試験に向けて	17 広地区クリーン活動に向けて 37 生徒会選挙に向けて 37 学年末試験に向けて	17 3学期の学級組織づくり 37 学習と進路について	17 3学期の学級組織づくり 37 学習と進路について	17 3学期の学級組織づくり 37 学習と進路について	17 3学期の学級組織づくり 37 学習と進路について	14	15	6	35	
	生徒会活動	対面式・部活動紹介													2	1	1	4	
	儀式的行事		就任式・始業式		終業式														
	学校行事	文化的行事 健康安全・体育的行事(体育的行事等) 旅行・集団宿泊的行事 勤労学生・奉仕的行事		体育大会準備 体育大会予行 体育大会	24 呉市中学校総合体育大会 3 大掃除	2		文化発表会準備 文化発表会	2 校外学習 2 5	4 広地区クリーン活動 4 大掃除	2 2		修了式 離・退任式 卒業証書授与式 卒業証書授与式予行・準備等	28	17	2	47		
	健康安全・体育的行事等(健康安全行事等)	心臓検診 身体測定 新体力テスト	1 避難訓練 2		犯罪防止教室	1		避難訓練	1										
その他																			
自校の 特色	・保護者啓発【「考える授業づくり」に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 PTA総会		小中合同挨拶運動 ノーメディアデー 小中合同研修会	三者懇談	小中合同研修会		小中合同挨拶運動	道徳参観日 ノーメディアデー	三者懇談	小中合同挨拶運動 オープンスクール	参観日 小中合同研修会							